

# 台灣地區中小學人口教育目標之研究

蔡宏進\*

## 壹、緒 論

### 一、問題的背景及研究的重要性

過去台灣的人口數量增加快速，光復之初總人數約為六百萬，至目前已超過二千萬，約在四十五年之間人口總數增加二倍餘，在世界各國之中，人口增加之速屬於罕見。加以台灣土地狹小，人口數量驟增之後，人口密度隨之顯著提高。至目前每平方公里土地面積之上承載五百餘個人口，密度之高，幾乎冠於全球，在平地及都市密度之高尤為明顯。過去人口快速增加的過程，曾經引起有識之士及政府要員引以為憂，故曾於民國五十八年開始公布人口政策綱領，展開家庭計劃及優生保健等可以抑制人口成長的教育性、輔導性及服務性的人口控制措施。在中小學的教學課程及教學內容之中，也滲入了人口教育的項目。

晚近台灣的社會經濟與技術的變遷極為快速，人口的性質也有重大的轉型或改變，重要的變化是，出生率由高變低，死亡率趨於穩定的低水準狀態，各種疾病受到有效的控制。年齡結構與教育組合等也有顯著的改變，前者變為老年人口所佔比率上升，後者則顯示出受高等教育人數所佔比率增高。此外，島內人口的多種性質，包括遷移的方向、數量及遷移者的人口性質等也都有了改變。進而國際間的移民人數包括移入及移出者也都顯著增加。

鑑於人口變遷與社會經濟、政治與國力等都有密切的關係，又人口教育與人口性質的變遷，包括品質的改善等，又都互有密切的關聯，政府乃於七十二年修訂的人口政策綱領中也注入人口教育的法意與規定，並也更確實有計劃地展開人口教育行動，除繼續展開對社會大眾的家庭計劃及婦幼衛生等知識、技術與觀念施以服務、指導與啟發之外，更對各級學校學生推廣更廣泛更完整的人口教育內容。其中在大專院校中已陸續開授人口學或人口教育等方面的專門課程，目的除了教授一般有關人口的普通知識外，也期望能培養具備高深人口學知

\* 國立台灣大學農業推廣學系教授兼中國人口學會理事長。

識與原理的專門人才。對於中小學學生的教育，則也將人口的教材注入相關的課程之中，教育主管單位也曾調集中小學教師參加人口教育研習會，藉以增進人口學知識，並傳授給下一代的學子們。

政府在推動各層次的人口教育時，都期望能獲得良好的結果，使受教育者都能了解人口變數的重要性，並知調整自己對人口變數方面的心理態度及行為表現，且能配合政策措施與適應環境，藉以造福自己、別人及全社會。

然而，事實上實施多年的中小學人口教育成效如何？甚缺乏詳實的訊息與資料可供參考，因而也難作進一步更適當的規劃。要使人口教育能有良好成效，得先有正確完善的人口教育目標。因此不論從人口政策推行者的立場看，或從教育發展規劃者的立場看，對於各級學校，尤其是塑造性較高的中小學階段的人口教育目標與其正確性或完整性，都有必要作一檢討性與研擬性的研究，以便供為今後研究適當的人口教育內容與方法之依據。對於人口教育目標若能有客觀的檢討及正確的預設，應可避免走向錯誤之路，並可進而收到正確良好的教育效果。對於未來人口教育的目標能作更合適詳實的研究，則人口教育的結果，對於改善人口的結構與品質，以及促進社會、經濟及政治、文化等各方面的發展，也能收到更良好的效果。

## 二、理論架構

中小學人口教育關係國民能否獲得正確的人口知識觀念及可否表現適當的人口行為至鉅，其成效如何不僅會影響個人的人口態度與行為，也會影響全社會的人口性質及社會、經濟、政治與文化等方面的發展前途，因此在中小學階段列入人口教育乃甚重要。

有效的人口教育需要先確立適當的教育目標，而後依其目標設定適當的教學內容，並運用適當的教學方法，然而適當的教育目標及教學內容與方法，則都需要經由仔細並謹慎的研究與探討，其中教育目標之研討又是必先行者。

適當人口教育目標的設定必要考慮多種因素，也要參考多種有關資料，這些因素或資料包括：(1)所依據的政策與法律之性質及內涵，(2)國際人口教育領導機關所設定的人口教育目標，(3)過去國內曾經編製的教材中所擬定的目標，(4)教育的工作者及接受者對於人口教育目標的認知經驗與理想，及(5)人口及教育專家及行政人員的意見等。

在討論設定人口教育目標時除先依據考慮因素與可參考的資料外，也必要說明設定的理由，設定的原則、合適的負責單位及目標內涵等。其中最重要的是提出目標的內涵。考慮一般組織或計劃方案的目標之重要性質，本研究所應擬定的目標內涵，除了總目標外，也再分成長、中、短程及各級中、小學教育階段的明細目標。

### 三、研究的目標與方法

#### (一)研究的目標

基於上述研究問題的背景、研究的重要性及理論架構，本研究設定如下三點重要的研究目標：

- 1 檢討現階段中小學人口教育目標的正確性與適當性。
- 2 研究現階段適當的中小學人口教育目標的理由、原則、負責單位及內涵。
- 3 對於有關制定人口教育目標之行政單位及執行人口教育目標的教育單位提出適當的相關建議。

#### (二)研究的方法

##### 1 資料來源：

本研究所需要的各項資料係由四方面搜集得來，即(1)參閱現行的中小學人口教材及相關文獻，(2)聽取人口及教育專家及行政人員對於中小學人口教育目標的看法與建議，(3)訪問參與人口教育的中小學教師對人口教學目標的認知與理想，(4)調查中小學校學生對人口教育目標的認知與理想。其中第(3)、(4)兩種方法係使用問卷訪問，第(2)種方法則經由舉行座談會方式進行。

##### 2 分析方法

經由使用問卷訪問教師及調查學生得來的資料，再使用電腦分析技術整理統計，並運用適當的社會統計方法對資料作量化的分析。由參閱現行教材及相關文獻及內容得來的資料與意見，則都當作爲引發概念及驗證概念之用途。

### 四、研究的進行步驟

本研究進行的期間爲一年，即自民國78年4月至79年3月間，共分成四大步驟進行，即：

#### (一)文獻的回顧及次級資料收集及開座談會

此一步驟進行的時間係從民國78年4月至5月間，主要工作內容包括收集及閱讀相關文獻及檢閱中小學人口教材中之列舉或記述之教育目標，並集合有關人口教材編輯人員及人口政策及教育主管官員舉行座談會。

#### (二)編擬問卷及進行調查訪問：

時間自78年6月至8月間。調查對象共分成六種，即(1)高中職學生，(2)高中職教師，(3)國中學生，(4)國中教師，(5)小學生，(6)小學教師。其中各級學校教師的問卷各爲100份，各級學校學生部份各爲150份。全部樣戶共爲750份。調查對象以隨機抽樣選取，唯其中

都市地區與非都市地區的樣戶各為一半。三類教師及三類學生的問卷有些問題有部份相同者，另有部份不同者。

### (三)訪問調查資料統計與分析

此一步驟的進行期間約自78年9月至10月間。主要工作內容包括資料的過戶及使用電腦統計分析。

四撰寫研究報告，時間自78年11月至79年3月間。

## 貳、現階段中小學人口教育目標的檢討： 兼論文獻的回顧

要了解及探討現階段我國中小學人口教育目標的性質，可由參閱五大方面的資料得知。就這些有關資料檢討如下：

### 一、政策與法律依據的檢討

在檢討我國中小學人口教育目標時，最先需要找出此種教育有無政策與法律的依據。我國現階段中小學人口教育的推展係依據中華民國人口政策綱領及加強推行人口政策方案等人口政策法規而來。在民國58年4月19日行政院公布的中華民國人口政策綱領中有兩條綱領直接有關人口教育的目標。這兩條綱領分別是第六條「推行人口教育，建立正確人口觀念，改變重男輕女思想」，及第十一條「實施德智體群美五育並重之教育，以提高人口品質」。

另外，在民國72年1月11日內政部公布的加強推行人口政策方案中，也有數點規定與推行學校的人口教育有關。其中在第二大項工作項目中第一小項人口成長之下的第四款是「提供有關知識，防阻早婚及未婚生育」。第二小項提高人口品質之下的實施優生保健的各項方案中的第(7)小項是「擴充體育設施，發展國民體育」。另在第四小項設有推行人口教育的規定，共分四小項，其中有兩項與學校機關的人口教育事項有關。這兩項分別是(一)教育部設立人口教育委員會，研究改進各級學校有關人口教材及教學方法，並督導省市教育行政機關辦理人口教育。(四)舉辦學校及社會人口教育研討會，號召學校教職員、社會團體及工商人士共同推行人口政策。在上列各種有關推行人口教育的政策綱領或方案中，多項都直接與中小學人口教育的推展工作有關，也為教育部進行展開有關中小學人口教育目標的研究及改善的政策與法律依據。

在民國77年4月行政院對於加強推行人口政策方案又有修正，其中政策的第四款對於推行人口教育有多項與中小學人口教育都有關係，(一)教育部人口教育委員會應定期召開會議，研究改進各級學校人口教育之課程編排及教材、教學方法，加強師資培育機關有關人口教

育之課程，教學及教師在職訓練，並督導省市教育行政機關貫徹推行人口教育。(二)對各級學校學生等辦理人口教育工作。(三)加強左(下)列人口教育重點：1 人口政策之宣導，2 對於人口問題的正確認識，3 防止早婚及未婚生育之有關知識，4 鼓勵延長生育間隔，5 生殖與優生、幸福家庭計劃等相關知識，6 敬老尊賢奉養雙親的固有倫理。(四)以左(下)列方法推行人口教育：1 研訂人口政策宣傳資料，2 廣為利用大眾傳播媒體，3 透過左列團體或集會廣為宣傳(略)，4 將人口教育教材納入各級學校有關課程。

由上列最近修訂的人口政策方案的工作項目中，可以更清楚看出在中小學階段的人口教育措施。檢閱上列各項有關學校人口教育的目標的政策與法規，大致都可合適地當為設立現階段中小學人口教育的目標的參考，但其涉及人口教育的點或面仍甚有限，並未能涵蓋廣泛完整的人口教育目標。故全國最高的教育主管當局在研究人口教育的目標時，顯然有必要從較廣泛的角度加以着眼，尤其是人口現象與問題因時因地而異，政策與法規也可能因時因地而有變化，人口教育的目標應也需要適時適地加以調整。

## 二、國際人口教育領導機關所設定目標的檢討

我國的人口教育目標也密切參考國際領導機關所定目標當為依據，故在檢討我國人口教育目標時，也必要檢討國際領導機關所定之目標。全世界領導人口教育的規劃與推行的最重要機關是聯合國的教科文組織(UNESCO)。此一機關在1970年代舉辦多項人口教育會議，其中在1971年就舉辦過一次人口與家庭計劃教育的區域性研討會(Regional Workshop on Population and Family Planning Education, UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1971)。會中大致呼籲各國應積極培養各級學校學生之正確人口觀念與態度，為未來的人口問題及早未雨綢繆，也鼓勵各國從事策略性研究，以找出培養各級學校學生正確之人口觀念及態度之方法(李叔佩、呂榮、陳肇男、劉淑媛、陳西鶯、鄭惠美，1986:1)。由上述的文獻中可看出聯合國教科文組織所指出的學校人口教育主要目標在於培養學生正確之人口觀念與態度。

然而，要能培養學生正確的人口觀念與態度之前，必先能獲有充分的人口知識，故培養學生獲得充分的人口知識，是為推行人口教育的先決目標。又再仔細思考究竟培養學生具有正確之人口觀念與態度的目的何在？正如UNESCO所指，為未來人口問題及早未雨綢繆，由是也可測知UNESCO呼籲各國推展學校人口教育的終極目標是在減緩人口問題。

美國 Johns Hopkins 大學也是世界上具有領導性人口教育機關之一。該大學的人口消息計劃(Population Information Program)每兩月出版一期人口報告(Population Reports)，提供有關世界人口教育的消息與研究報告，該報告於1982年3月至4月份出版一項專題，即「學校的人口教育」(Population Education in Schools)。在此項報告

中的開頭，就先指出學校人口教育的目標曾被定為是「研究家庭中、社區中、國家中及全世界的人口情勢，目的在啟發學生對於這些人口情勢的合理及負責之態度與行為」。於是撰寫該報告的作者也把學校正式性的人口教育看為是教育學生了解有關人口的基本問題，並鼓勵其持有小家庭。

此一報告進一步說明為何在學校的正式教育中需要安排人口教育，乃因學校教育的目的在為教育青少年準備過成人生活所需的各種消息、知識與技能，也幫助青少年建立態度與價值觀念，為扮演社區及國家領袖的角色而作準備。這種教育的目的也為支持國家的社會與經濟發展。為達到這種教育目的，必須將人口教育包含在內（Population Report, No. 6 March-April 1982: 1）。該項報告進一步較詳細列舉七點學校中人口教學的合理性，可說是構成學校人口教育目標的依據所在，這七項合理性也是重要的理由之要點如下所述。

1. 教育的目的是在為年輕人步入成年生活作準備，於是需要給予年輕人提供各種有關的資料，及教育其能夠廣泛應用的分析能力與技巧。因為人口影響現代生活的各方面，故應將重要的人口課題及分析人口問題的方法能整合於學校教育之中。
2. 教育可以建立引導個人及社會生活形式的態度與價值，故有關環境或有關親職及其人口的相關課題是國家大事，故應涵蓋在學校教育內容之中。
3. 家庭計劃通常都已以生育數個子女的女性為對象，然而包含家庭生活及性教育的人口教育，則可給年輕的男女在未成為父母時即予介紹，並鼓勵為人父母的責任觀念及小家庭概念。
4. 學校在培養國家領袖，進過學校的人常可影響社區。故學校應提供人口的基本背景知識，將對未來的領袖及公務人員很有用處。
5. 各國都將學校系統與社會設施中的人員加以組織。多數的開發中國家至少有 40 % 的人口，都是 14 歲以下並在校就讀若干年，這些學生可不必再另設組織或機構給予人口教育，而可在學校中接受人口及家庭生活教育。
6. 由人口遷移到都市及接觸大眾媒介而加速傳統的家庭及社區生活的改變會減少父母權威，但可增強學校及玩伴團體對小孩子的影響。
7. 正式教育可使社會對所教課程給予合法化的認定。如果學校教育的課程中缺乏人口教育的課程，乃表示這些問題的不重要，既使原為政府所支持的家庭計劃或其他人口計劃也失去其重要性。

究竟學生應具有何種人口的知識、觀念與態度？並於具有這些知識、觀念與態度之後，能夠減少何種人口問題或進而達成小家庭及其他人口目標？對這些問題都可更加詳細加以分析與追究，這些問題也應可留為更深入探討學校人口教育目標之方向。

### 三、教材編製機關所研定目標之檢討

自從在人口政策綱領中發布並規定推展人口教育之後，主管人口的內政部，主管教育的教育部及推展鄉村發展的農復會等機關，都曾委託過相關的學術機構編製有關人口教育的教材，或從事有關人口教育的研究。其中國立台灣大學曾經接受農復會的贊助，於民國64年5月出版「人口問題與研究」一書，再於65年12月印行增訂版。此本專書主要係供大學及獨立學院學生中修讀人口學者參考使用。國立師範大學也於民國60年代後期至70年代之間，印行多種有關中小學人口教育指引及教學實驗效果評鑑。在這些人口教育的教材、參考書或研究報告中，少能看到長篇大論的教育目標，唯從諸多書冊的緒言中卻可看出推展人口教育的重要目標，係在於能給予年輕一代正確的人口觀念，藉以根本地解決人口問題。師範大學衛生教育學系系主任李叔佩教授在73年6月出版的國民小學人口教育教學指引5至6年級新訂本一書的序言中有這麼一段話：「近來，世界人口急增，壓力日趨嚴重，已是世界上許多國家所共同面臨的問題。為解決人口問題，各國一方面積極推行家庭計劃，另一方面大力推展人口教育，以期標本兼治，我國業已雙管齊下，分頭並進！」（李叔佩，1984：1）。李教授更在早於66年8月由師大衛教系與農復會合編的人口問題與人口教育一書寫序，序中也有一句「為了根治人口問題，對人口教育之推展勢在必行，使青、少年的一代，能對人口問題有正確的觀念，……」（李叔佩，1977：1）。

上列有關編製人口教材機關對於人口教育的目標已有相當正確的認識，不僅注意到對個人的效用且也兼顧對全社會的功用。過去已編製人口教材機關已制定的人口教育目標，都是研究今後中小學人口教育目標之主要參考依據。

### 四、教育工作者及接受者對教育目標認知與理想的檢討

為了解各級中小學教師及學生對於人口教育的認知，以便作為擬定人口教育目標之建議依據，本研究的調查部份在教師及學生的問卷中都設計幾個問題。其中教師問卷部份的三個問題是：(1)您認為在中小學展開人口教育是否重要？(2)您明白教育當局設有明確的人口教育目標嗎？(3)您認為下列的人口教育目標以那一項最重要？而學生的問卷中也有兩個問題，即是(1)你知道學習人口知識的目標是什麼嗎？知或不知？(2)下列的人口教育目標中，您認為那一項最重要？就教師與學生對於上列問題的回答先列舉之，而後進一步作檢討。

#### 1 中小學教師對於人口教育目標的認知與理想

中小學教師樣戶對於上列有關人口教育目標問題的回答是，(1)絕大多數人認為在中小學展開人口教育是重要的，(2)近半數的人認為當前教育當局並沒有宣佈明確的人口教育目標，(3)較多的人認為人口教育的主要目標在於建立個人正確的人口觀念、態度與行為。有關教師

們對於人口教育目標的這三大認知情形再詳細分析於後。在300位中小學樣本教師中，共有277位或92.3%認為在中小學展開人口教育是重要的，其中高中職、國中及小學教師們的看法都甚一致。分別是占各類教師樣戶中的93%、96%及88%。全部教師樣戶中認為在中小學中展開人口教育不重要者僅有3.7%，而認為不確定者也僅有4.0%。

至於在300位中小學教師樣戶中認為教育當局沒有明確的教育目標者為44.7%，認為有明確的目標者占20.3%，而不確知者占35.0%。在高中職、國中及小學三類教師中對有無明確人口教育目標的看法並無太大分別，僅在小學教師中認為不知道有無明確目標者，反而略多於認為沒有明確目標者，分別是41%及37%。

對於人口教育的主要目標，本研究試分成四大項。訪問各教師樣戶的結果，則最多數也即43.3%，認為其主要目標是在建立個人正確的人口觀念、態度等行爲。次多或22.0%的人認為其主要目標是在改進人口變數，健全並發展社會經濟政治與文化條件。其餘依次是有19.7%的教師認為其主要目標是健全社會人口成長、變遷與結構的性質，另有14.7%認為是增進個人對人口現象與問題的概念與知識。

## 2. 中小學學生對於人口教育目標的認知與理想

有關中小學生對人口教育的目標是否知道的問題，則有63%的高中生表示知道，44%的國中生表示知道，而只有16%的小學生表示知道。至於中小學生所認知的人口教育目標，則最多數的人(43.6%)認為是改進人口變數，健全發展社會、經濟、政治及文化條件，次多的人(23.3%)認為是健全社會上人口的觀念、態度與行爲，其餘是22.2%認為是建立個人正確的人口觀念、態度與行爲，及10.7%認為是增進個人對人口現象與問題的概念與知識。

## 3. 教師與學生對人口教育目標的認知與理想之檢討

由上述分析調查中小學教員及學生對於人口教育目標認知與理想的調查結果，值得注意的地方有幾點：(1)絕大多數的中小學教師對於認為在中小學階段展開人口教育都覺得是重要的。由是可以測知今後在中小學課程上多加強人口教育大體上應能被教師們所認同。(2)教師中多數人認為目前教育當局沒有設定明確的人口教育目標。此點甚值得教育行政當局注意及謀改進。(3)在學生樣本中多數(58%)小學生尚未能明瞭人口教育的目標為何，也值得教育行政當局多加宣導。(4)由比較發現教師與學生們對於人口教育目標性質的認知略有差別，但差異不是很大。教師們所認知的目標較偏向正確的人口觀念、態度與行爲，而學生所認知的目標則較偏向改進人口變數，健全發展社會、經濟、政治及文化條件。比較兩者可以看出教師們的認知較偏向抽象的，而學生的認知則較偏向實際的，然而兩者是相通的。故未來設定的合適目標或許應該兼顧抽象與實際。



## 五、人口教育專家及行政人員的意見

為能了解國內人口及教育的專家及行政人員對於我國人口教育目標的意見，本研究曾舉辦一個小型的座談會，與會成員包括數位領導性的人口專家，曾經主持過數次編製中小學人口教育教材的教育專家，以及教育部及內政部的官員。座談的結果，與會人員對於我國中小學人口教育目標的設定，大致也都贊成如本研究在前面所述的諸要點，包括：(1)有必要參考多種資料，包括人口政策的目標、國際人口教育領導機關所設定的目標、外國設定的目標、國內的學術研究機關曾提出的目標、教師及學生的認知與期許等，(2)人口教育目標要切合實際的人口現象與問題，(3)人口教育目標要多注重實用性與前瞻性，具有引導控制人口問題及改善人口品質的作用。

上述有關人口及教育專家與官員對於設定中小學人口教育目標之建議都很確實，很值得本研究在設定適合我國中小學人口教育目標之參考。

## 參、今後適當的人口教育目標之設定

我國要推展中小學人口教育必須要有明確的人口學教育目標為之引導。人口教育目標是供為教育人員及學生作為適當教學與學習人口的基本依據，若缺乏目標則適當的教學內容與方法均無法加以規劃，教師在教學上及學生在學習上均無以為據。因而本研究在第三部份必須首先探討與適當人口教育目標之設定有關的各種問題。有關適當人口教育目標的設定，除前述已檢討的各種可供參考的資料外，應該分成數個重要方面加以討論，即(1)為何必要設定？(2)設定時應具何種原則？(3)由何人或何種機關來設定？(4)適當目標的內涵為何？如下乃是本研究對於上列四個重要問題所持的看法與答案。

### 一、需要設定人口教育目標的理由

本研究在前面一章所指出的若干事實與訊息，都說明或暗示了在我國推動中小學人口教育時，應該設定適當的人口教育目標。就學理上言，設定目標是管理者處置某一事物所不可或缺的一種過程或一部份內容。考慮學理上的概念以及參照前章所述的研究發現與結果，本研究者乃指出如下數點設定人口教育目標的必要性。

#### 1 學理上的理由

就學理上言，任何個人、組織或事務都要有目標 ( Objective )，因為目標是其行動與運作的基本依據，目標直接影響某一特定個人、組織或事務施展活動與運作。缺乏目標則個人、組織與事務必缺乏施展活動的依據，故也將失去適當的行動指針與方向。

## 2 世界領導人口教育的機關曾明指過人口教育的目標

至今世界上重要的人口教育領導機關如聯合國科教文組織及美國的約翰霍布金斯大學人口訊息計劃部門，都對人口教育設定了明確的目標。我國的人口教育也該參照這些領導機關的做法，首先訂立明確的目標。

## 3 多數的師生表示明確的人口教育目標甚重要，但卻又感到缺乏明確的教育目標

由本研究調查300名中小學教師及450名各級中小學學生的結果，一方面大多數的人都認為設定明確的人口教育目標是重要的，但另一方面也有大多數的人卻認為至目前我國的人口學教育缺乏明確的目標。足見訂立明確的人口教育目標在客觀上具有填補失忽的意義，而在主觀上則是為多數的教師與學生所預期的。

## 4 教育及人口的官員及專家也都普遍感到明定適當的人口教育目標有迫切的需要

此種迫切需要性由本研究所邀請的數位教育及人口官員及專家學者經開會討論也可證實，會中大多數的人也都表示設定明確適當的人口教育目標是迫切需要的。

## 5 人口政策上有明文規定

在我國的人口政策綱領上明文規定要推行人口教育等要點，詳細情形在本文第貳節開始部份已有列舉與說明。人口政策綱領中的規定也為設定人口教育目標之重要理由之一。在人口政策中規定要推行人口教育，必須在事先設定目標，進而設定教育內容與方法，才能具體有效地推行人口教育。

## 二、設定人口教育目標的原則

人口教育的目標究應如何設定？應依據何種原則？很缺乏可供參考的資料與文獻，唯依人口知識再加常識上的判斷，則下列諸原則應是重要的。(1)目標的內涵應該符合人口學的範圍，(2)不背離社會或國家的人口性質、問題與政策，(3)目標應該是比較原則性的、包容性、引導性及前瞻性的，(4)目標也可多重性，故也可具有結構性與整合性，(5)目標也可分成遠中程與近程之別。就這些重要原則依據的理由與性質再說明如下。

### 1 目標的內容應該符合人口學的範圍

人口教育是一種較特殊性的教育，其目標也較有特殊性。合理的目標內容乃應符合人口學的範圍，而非偏向其他，如此才不離譜。唯因人口與多方面的非人口事項之間有密切的關聯性，故符合人口的教育目標，也可能關聯到多種非人口的方面。

### 2 不背離社會或國家的人口性質、問題與政策

人口教育是一種較現實的社會教育，而不是一種象牙塔般離開人間烟火的空幻教育，故其目標應不背離社會或國家的人口性質、問題或政策，也即其目標應能關聯到現實的社會或國家的人口性質、問題或政策，例如能夠改善現存不良的人口結構與品質，避免未來發生不

良的人口性質，改進口問題以及符合人口政策等。人口教育目標應能與人口政策相配合或相一致乃是天經地義的事，否則如果背道而馳，豈不是政府的人口與教育部門的做法之間相互矛盾，互相削弱效率，而貽笑大方。

### 3. 原則性、包容性、引導性及前瞻性

一項教育的目標是該項教育計劃的主要精神所在，也是該項計劃的總樞紐，故是很重要，很具份量的，應該較具原則性，且能包容乃大，而不是斤斤計較於細微的情節。教育目標是供為教學內容與方法的依據，故也要具有引導性，使能引導設定各細微的教學內容與方法。良好的人口教育目標應具有前瞻性，也是十分重要的，前瞻性的人口教育是指使受教育者能經由教育而直接或間接有利於改進未來的人口性質，具有前瞻性的教育目標，對於全社會、全國家及全人民都應具有好處。

### 4. 多重性、結構性與整合性

人口教育的目標可與其他事務或組織的目標一樣，不只限於單項，而是可多於一方面的。唯在所設定的多重目標之間應有妥善的安排，使其成為良好的結構性質，也即有高低層次以及左右相通，且使個別的目標之間也有良好之關係，不使相互矛盾或抵觸，而能密切結合。

### 5. 遠程與近程之別

目標設定之後無不期望能夠達成，唯在重疊的目標之中，性質上會有繁簡之差，範圍上會有大小之別，需要上也有不同程度的迫切情形，因此在完成的時間上也可有遠近之別。通常較長遠的目標也是較上層次的目標，範圍較廣泛，性質較繁複，反之較短程的目標則是較低層次的目標，範圍較具體狹窄，而且性質也較簡單，較短程的目標與較遠程的目標之間的關係，是較短程目標之完成是達成較長程目標所必經的階梯。

## 三、負責單位

中小學人口教育為正規學校教育的一部份，且將普及於全國各中小學，故理應由負責全國最高教育主管的教育部制定。唯在教育各部門中直接與中小學人口教育有關的部門包括中、國及職教三司，故應由三司共同聯合制定。制定的過程中除可參考本研究的結果外，最好還能邀請若干教育及人口專家共同決定，一來可以改進教育行政人員因為事務的忙碌辛勞，以致無法深入及顧全考慮之失，二來也可以彌補本研究之缺陷。

## 四、現階段中小學人口教育目標內涵之擬定

基於擬定目標係本研究目的之一的概念，再參照本文已述之觀點，本研究在此乃必須擬定現階段我國人口教育之目標，以作為教育部在近期內設定中小學人口教育目標之參考。綜

合各種相關考慮，本研究擬將中小學人口教育目標分成總目標及細緻目標兩大部份，內容與說明如下：

### 1 中小學人口教育的總目標：

我國人口教育的主要目標在促使我國各級中小學學生及社會人士獲取充分的人口知識，建立正確的人口觀念及表現適當的人口行爲，進而增進解決及應對現在與未來人口及相關問題的技術與能力，促使社會中的人口性質獲得改進，以利健全並發展社會、經濟、政治及文化條件等。

### 2 總目標說明

中小學教育爲正規的學校教育，而學校教育的主要目的無非在增進知識，建立正確的觀念與行爲，以及增進解決問題的技術與能力。中小學教育也應以各級中小學學生爲主要對象，然而其可能產生的教育效果很可能擴及全社會，一來今日的學生即可能成爲來日的社會人士，二來學生也可以將所學習的知識、所建立的態度行爲及所增進的能力等影響社會上其他的人。

又人口變數與其他的社會、經濟、政治、文化等許多變數有關，人口教育之結果除可直接影響受教育者獲取有關人口的知識，建立正確的人口觀念，表現適當的人口行爲及增進解決人口問題的技術能力外，也可能使其連帶獲得與人口有關的觀念行爲，及增進解決許多其他相關問題的技術與能力。由是藉以促進社會、經濟、政治與文化條件的改善，這些目標都已呈顯在國際人口教育領導機關及國內人口教育機關所編製的人口教材之中，同時也爲我國的許多中小學教師及學生所預期或贊同者。

### 3 短程、中程及長程的目標

在上列的中小學人口教育的總目標中可將之細分成短程、中程及長程的目標，將之細分如下：

短程的人口教育目標在促使各級中小學生獲取充分的人口知識、建立其正確的人口觀念及表現適當的人口行爲。而中程的目標則在進而推廣促進社會上全人口普遍獲取充分的人口知識及建立正確的人口觀念並表現適當的人口行爲。而較遠程的目標則在增進學生及社會人士解決人口及相關問題的技術與能力，藉以促使社會中的人口性質獲得改進，以利健全並發展社會、經濟、政治及文化條件。

### 4 短、中、長期目標結構之說明

短程的人口教育目標較能直接達成，也可預期在較短時間內即可立竿見影，而中程的目標則顯然是由短程的目標推廣而成，也即經由學生畢業之後變成社會人士，或由其在校時獲得豐富的人口知識與觀念，以及表現適當的人口行爲之後而推廣影響一般的社會人士，使之也能獲得豐富的人口知識與適當的觀念以及表現適當的人口行爲。至於期許學生與社會人士

都能增進解決人口及相關問題的技術與能力，藉以促使社會中的人口性質獲得改進，以利健全並發展社會、經濟、政治及文化條件，則都得等待學生與社會各界都能深知人口知識與原則，並能善為運用之後才能達成。而今日的學生或社會人士要能善於利用這些知識與技能，也得等到他們能有適當的社會或政治職位之後才有機會發揮，故這種目標應列為較遠程性。

#### 5. 各級中小學教育目標的細分

上列學校人口的總目標及分成的短、中、遠程目標都可適用於各級中小學人口教育上，唯因各級學生的心智發展程度不同，知識基礎不同，故應施與的人口教育之重點目標也應有所分別。參照其知識的程度、基礎與學習的過程、興趣取向與能力，則對小學階段生所應強調的教育目標宜著重在促使其獲得個別人口的身心健康、幸福家庭及其與四周環境關係等較低層次的目標上。而國中階段則適宜提升至獲取人口現象的原理及實際的問題與知識的目標上。至於高中高職的階段，則教育的目標可進而提升至增進改進人口性質與問題的知識與技能上，且宜運用這些知能於促進社會、經濟、政治與文化的發展上。

#### 6. 各級學校細緻目標之說明

上列小學、國中及高中職三級人口教育的特殊性或細分的目標顯明有層次及程度上的差別，分別較適合三個不同階段學生的學習興趣及吸收能力。然而在上列三個不同學習階段，雖各有特別強調的教育目標，但卻不應相互排斥，也即在小學階段的教育目標中也宜含有國中及高中職階段所強調的教育目標之成份。國中階段也宜包含部份小學及高中職階段所強調的目標，而高中職階段也宜包含適合小學及國中階段所強調的目標，尤宜補充在小學及國中階段所遺漏者。

## 肆、結論與建議

### 一、結 論

鑑於人口要素與社會、經濟、政治及文化等多方面的變數密切有關，又我國人口高密度的問題在各國之間屬於罕見。近來人口正處於轉型期間，需要應對的措施廣泛複雜，現在的國民乃普遍必要具備人口的知識，並能具有合適的人口態度及表現適當的人口行爲，因而必要在接受正式教育的學校階段也接受人口教育。過去我國的人口教育在大學階段有較適當的規劃與運作，但在中小學階段則尚十分欠缺與草率，今後極需要作較週全的規劃與實施。

健全的中小學人口教育必須有適當而明確的教育目標為之引導，以便引導適當的人口教育內容與方法。故研定合適正確的學校人口教育目標，是為推動健全中小學人口教育的起步，本研究的主旨即在擬定此種適當的人口教育目標。

本研究擬定人口教育目標時參照多種資料，包括人口政策綱領、國際人口教育領導機關所擬定的目標，過去國內所編定的人口教材中所擬定的目標，教師及學生對於人口教育目標的認知、經驗與理想等，最後定出了人口教育的總目標，也將目標分成短、中、長期三個階段，並分別指出小學、國中與高中職等三個階段所應特別強調的目標，於此再就擬定的總目標列舉如下，以作為本研究的重要結論之一。

我國中小學人口教育主要目標在促使我國各級中小學生及社會人士獲取充分的人口知識，建立正確的人口觀念及表現適當的人口行為，進而增進解決及應對現在與未來人口及相關問題的技術與能力，促使社會中的人口性質獲得改進，以利健全並發展社會、經濟、政治及文化條件等。這些目標是供為研擬及推行適當的中小學人口教學內容與方法之依據。

## 二、建 議

本研究的功用是在為最高教育決策及行政機構的教育部提供設定中小學人口教育目標。許多重要的研究構想已陳述如前，於此不必再一一重複。本研究最末再根據種種研究的發現，對於訂立教育目標的最高教育決策與行政當局以及實踐目標的中小學當局，分別提出數點較綜合性的建議。

### 1 對教育決策與行政當局的建議

#### (1) 應明確設定人口教育的目標

現階段人口教育目標尚為多數各級中小學教師與學生感到欠缺與不明，故為能有效推動中小學人口教育，最高教育決策與行政當局，即應設立明確的教育目標，以供各級中小學進行人口教育之依據。教育決策與行政機關於規劃設定正確的人口教育目標後，即應通知並輔導各級中小學校並令其確實展開人口教學。

#### (2) 對既定的人口教育目標必要認真實踐

因為人口變數與國民個人的禍福與全國的社會、經濟、政治與文化各層面的關係密切，各級中小學教師與學生也都能體認與了解其重要性，因此中小學的人口教育應即認真實踐既定的人口教育目標。

(3) 為使既定的人口教育目標能夠實現，則教育決策與實際執行機關有必要進一步將明確的人口教育目標，傳達給各級中小學校，並進而也研擬適當的人口教育內容與教學方法（此點筆者另有專文研討）。

### 2 對中小學校當局的建議

#### (1) 學校行政當局應遵照上級教育行政機關的用心，認真推行人口教育

不少受訪的中小學教師與學生都表示，目前各級中小學的人口教育尚未很認真推行，除

政府尚未對教育目標作較周全的研訂外，也因學校行政的主其事者對於此種教育目標的重要性未有十分的認識與支持，故今後要發展中小學人口教育，各學校的校長等行政人員有必要先能認同此種教育的目標，並表示重視與支持。各級學校應參照教育當局設定的人口教育目標，主動研究合適的教學內容與方法，且也應響應上級教育行政主管當局的用心，聘任適當教師擔任人口教學並參與人口教育的研究發展。

## 參考文獻

### 一、中文部份

國立台灣師範大學衛生教育學系、行政院衛生署合編

- 1980 國民小學人口教育教學指引(低年級)。國立台灣師範大學衛生教育學系。
- 1982 國民小學人口教育教學指引(中年級)。國立台灣師範大學衛生教育學系。
- 1984 國民小學人口教育教學指引(高年級)。國立台灣師範大學衛生教育學系。
- 1978 國民中學人口教育教學指引。國立台灣師範大學衛生教育學系。
- 1985 高級中學人口教育教學指引。國立台灣師範大學衛生教育學系。

國立台灣師範大學衛生教育研究所、中華民國婦幼衛生協會合編

- 1985a 高級職業學校人口教育教學指引。國立台灣師範大學衛生教育研究所。
- 1985b 高級職業學校人口教育資源手冊。國立台灣師範大學衛生教育研究所。

李叔佩、呂榮等

- 1981 國民中學人口教育教學實驗研究報告(一)。
- 1982 國民中學人口教育教學實驗研究報告(二)。

李叔佩、呂榮、陳肇男等

- 1985 高級中學人口教育教學實驗效果評鑑。國立台灣師範大學衛生教育學系。
- 1986 台灣地區國民中學人口教育實施概況研究。
- 1987 師範專科學校學生人口教育知識與態度調查研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所。

李叔佩、呂榮、黃松元等

- 1987 師範專科學校學生人口教育教學實驗研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所。

鄭惠美

- 1986 高級職業學校人口教學實驗研究(第一年報告)。

李叔佩、呂榮、陳肇男等

- 1987 高級職業學校人口教育教學實驗研究(第二年報告)。中華民國婦幼衛生協會、

- 國立台灣師範大學衛生教育研究所。  
 李叔佩、呂榮、黃松元等  
 1988 高級職業學校人口教育教學實驗研究(第三年報告)。中華民國婦幼衛生協會、  
 國立台灣師範大學衛生教育研究所。  
 國立台灣師範大學衛生教育學系、中國農村復興聯合委員會合編  
 1977 人口問題與人口教育。國立台灣師範大學衛生教育學系。  
 魏火曜等  
 1976 人口問題與研究。國立台灣大學人口研究中心。  
 孫得雄  
 1985 人口教育。台北：三民書局。  
 蔡宏進、廖正宏  
 1987 人口學。台北：巨流圖書公司。  
 廖正宏  
 1985 人口遷移。台北：三民書局。

## 二、英文部份

- Anonymous  
 1980 *Population Education Institute: Workshop Summary*. Townson, Maryland. Unpublished, 1969.  
 Adams, D. and Bjork, R. M.  
 1969 *Education in Developing Areas*. New York: David Mckay, 161p.  
 Anderson, R. C.  
 1970 "Introducing the World Population Crises to Secondary Social Studies Class: an Inquiry-oriented Instructional Strategy," *Social Education*, 34(1): 27-38.  
 Arellano-Reyes, M. F. and Villanueva, C. L.  
 1975 *Population Education: Recomendations for Policy, Practice and Research*, 1(1): 1-29.  
 Bowman, M. J. and Anderson, C. A.  
 1980 "The Participation of Women in Education in the Third World," *International Review of Education*, 26: 513-532.  
 Burleson, N. D.  
 1974, "Population Education: Problems and Perspectives," *Education Documentation and Information*, 48(193): 1-96.  
 Chauls, D.  
 1972 "Population Education Should be Introduced First at the Primary Rather than the Secondary School Level - A Sociological Approach," *Journal of Family Welfare*, 21(2): 29-35.  
 Johns Hopkins University  
 1982 "Population Education in the Schools," *Population Reports Series M(6): M238-M243*.



- Jones, G.  
1975 *Population Growth and Educational Planning in Developing Nations*. New York: Halsted Press, 238p.
- Kim, S. and Shin, K. Z.  
1977 *Objective Elaboration of Population Education Instruction in Elementary and Secondary Schools*. Seoul, Korea, 81p.
- Korea Educational Development Institute  
1977 *Findings on Demonstration in Elementary and Secondary Schools*. Seoul, Korea, 101p.
- Population Reference Bureau  
1970 "Population Education: A Challenge of the Seventies," *Population Bulletin*, 26(3): 1-41.
- Population Reference Bureau  
1976 *World Population Growth and Response: 1965-1975: A Decade of Global Action*. Washington, D.C. 271p.
- UNESCO, Regional Office for Education in Asia and the Pacific  
*Population Education Programme Service*, p5-6.
- United Nations  
1973 *The Determinants and Consequences of Population Trend*. New York.
- United Nations Fund for Population Activities (UNFPA)  
1979 "Population Education," *Population Profiles*, 11: 37. New York, UNFPA.

# 台灣地區中小學人口教育目標之研究

## (中文摘要)

中小學人口教育事關我國人口的合理變遷，與適當的社會、經濟、政治及文化發展，故規劃與推動中小學人口教育乃是重要之事。而要健全中小學人口教育需先有合適的人口教育目標為之引導。於是本研究乃參照各種資料研究現階段台灣地區中小學人口教育的目標。

考慮制定中小學人口教育目標的必要性及原則性等，本研究所研定的現階段我國中小學人口教育總目標是在促進我國各級中小學生及社會人士獲取充分的人口知識，建立正確的人口觀念，及表現適當的人口行爲，進而增進解決及應對現在與未來人口及相關問題的技術與能力，促使社會中的人口性質獲得改進，以利健全並發展社會、經濟、政治及文化條件等。考慮上述的主要目標或總目標在達成的路程上有遠近之別，故從中更細分成長、中及短程目標。

又考慮各級中小學生的心智發展程度不同，知識基礎不同，故應施與的人口教育之重點目標也應有所分別。故本研究於提出中小學人口教育的總目標後，又進而點出各級中小學校階段所應強調的重點教育目標。

A STUDY OF POPULATION EDUCATIONAL GOALS FOR  
SECONDARY AND ELEMENTARY SCHOOLS IN TAIWAN AREA

*Hong-chin Tsai\**

(ABSTRACT)

The study of objectives of population education for secondary and elementary schools in Taiwan Area is important, because such education is highly associated with courses of population changes and social, economic, political as well as cultural developments. In order to plan and implement school population education effectively, it must first design proper educational goals.

Taking the necessity, the principle and the reference of population education into consideration, the study sets the common goal of population education as: to promote students and citizens to pursue abundant population knowledge to construct proper population attitude, to show adequate population behavior, to obtain skills and abilities for solving current and future population and related problems. Finally it will also contribute to the development of social, economic, political and cultural conditions of Taiwan society. The common goal mentioned above perhaps can be divided specifically into long term, middle term and short term ones. In considering the fact that levels of knowledge and intelligence of students in different levels or schools are varied. The present study also points out different goals of population education focussed on different levels of secondary and elementary schools.

---

\* Professor, Department of Agricultural Extension, and  
President, Population Association of China.